ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
44. 04. 01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Образование в области русского языка

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки - 2024
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: д.филол.н, проф.Джаубаева Ф.И.

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27 апреля 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см. Приложение) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7.2. Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования . **Ошибка! Закладка не определена.**
7.3. Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 37
Основная литература 37
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики **Ошибка! Закладка не определена.**
13. Рекомендации к адаптации программ практики и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
14. Порядок разработки рабочей программы дисциплины (модуля) . **Ошибка! Закладка не определена.**
15. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
16. Хранение рабочей программы дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
17. Требования к оформлению рабочей программы дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
18. Аннотация РПД ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
19. Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Цели и задачи:
Формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики.
Вооружение студентов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе.
Ориентация студентов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по психолого-педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования.
Совершенствование профессионально-методологической культуры.
Овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	**Б1.О. О2**
Данная дисциплина является обязательной и относится к вариативной части учебного плана: **Б1. О. 02** Дисциплина изучается на 1курсе в 1 семестре.	
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогика» специалитета, «Теоретическая педагогика» бакалавриата Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательской практик студентов. Дисциплина «Методология научного исследования» открывает стратегию и тактики разработки магистерской диссертации, помогает подготовить обоснование темы ВКР. УК-2; ОПК-3; ОПК-8.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы: УК-2; ОПК-3; ОПК-8;

Наименование категории(группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с

		потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической

		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 2 з.е. 72 акад. ч.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		

Внеаудиторная работа:		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль	зачет	4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Контр			
		72		8	4	60		
1.	Методологические основы педагогического исследования			2			УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Устный опрос
2.	Методологические основы педагогического исследования					4	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Доклад с презентацией
3.	Основные понятия математической статистики					4	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Устный опрос
4.	Понятийный аппарат научного			2			УК-2; ОПК-3;	Блиц опрос

	исследования, его содержание и характеристика						ОПК-8;	
5.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики					4	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Устный опрос
6.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика			2			УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	
7.	Методы научного познания					4	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Устный опрос
8.	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования					2	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Доклад с презентацией
9.	Методы научного познания					2	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Фронтальный опрос
10.	Эмпирические методы педагогического исследования					4	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Доклад с презентацией
11.	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики					2	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Творческое задание
12.	Эмпирические методы педагогического исследования					2	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Тест по теме
13.	Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования					4	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Доклад с презентацией
14.	Общенаучные подходы и методы исследования					2	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Анализ конкретных ситуаций
15.	Классификация методов психолого-педагогического исследования					2	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Фронтальный опрос

16.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании					2	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	
17.	Общенаучные логические методы и приемы познания					4	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	
18.	Методы математической статистики в - педагогическом исследовании					2	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Блиц опрос
19.	Методика проведения педагогического исследования					4	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Вопросы итогового теста
20.	Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов					4	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Реферат
21.	Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта			2			УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Фронтальный опрос
22.	Педагогическое мастерство и культура исследователя					4	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Устный опрос
23.	Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы					2	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Блиц опрос
24.	Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования					2	УК-2; ОПК-3; ОПК-8;	Устный опрос
25.	Всего	72		8	4	60		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать

сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2;					
Базовый	**Знать:** Разрабатывает концепцию проекта в рамках	Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействи	В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействи	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействи	

	обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	я; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	я; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	я; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	
	Уметь: Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в	Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия	В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия	

	целом и план контроля его выполнения.	для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	
	Владеть: навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Не владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	В целом владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	
Повышенный	**Знать:** особенности Разрабатывает концепцию проекта в				В полном объеме знает особенности Разрабатывает концепцию

	рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).				проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
	Уметь: аргументировано Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации				Умеет в полном объеме аргументировано Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график

	проекта в целом и план контроля его выполнения.				реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
	Владеть: навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.				В полном объеме владеет навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
		ОПК-3;			
Базовый	**Знать:** основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	В целом знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	

		социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в	В целом умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	

		целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми	Не владеет Навыками стандартизированными методами психодиагност	В целом владеет навыками стандартизированными методами	Владеет навыками стандартизированными методами психодиагност	

	образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	ики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	ики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
Повышенный	**Знать:** особенности основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения				В полном объеме знает особенности основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	Уметь: аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования				Умеет в полном объеме аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне				В полном объеме владеет навыками методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствую

	образования				щем уровне образования

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не знает. понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся	
	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты	Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать	В целом умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать	Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и	

	исследований для выбора методов в педагогической деятельности	её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	
	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной	В целом владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и	Владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной	

		коммуникации	письменной коммуникации	коммуникации	
Повышенный	**Знать:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности .				В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности				Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста				В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста

	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований				профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций
1.	Начальный этап	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.	Заключительный этап	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучающийся демонстрирует самостоятельность в	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***Обучающийся должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла**

	применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	***Обучающийся должен:*** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***Обучающийся должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***Обучающийся должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** ***Обучающийся должен:*** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

		<u>5 баллов</u> ***Обучающийся должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Вопросы для контроля и самоконтроля.

1. Раскройте категориальный аппарат курса. Схематически представьте взаимосвязь между основными понятиями курса. 2. Охарактеризуйте современную образовательную парадигму на методическом и педагогическом уровнях. 3. Выделите основные проблемы современных исследований в области педагогики и укажите субъекты педагогического поля, которые, на Ваш взгляд, могут решить эти проблемы. 4. Укажите среди выделенных в п.3 проблем те, которые вызывают у Вас познавательный интерес. Сформулируйте предположение о том, чтобы Вы могли сделать в плане решения выделенных проблем. 5. Сформулируйте цели и задачи профессионального и личностного самообразования. 6. Перечислите информационные ресурсы для профессионального самообразования, расположите их в порядке значимости. 7. Перечислите методы научного исследования, укажите современные методы исследования. 8. Укажите основные этапы научного исследования. Раскройте деятельность исследователя на каждом этапе. 9. Сформулируйте цели, задачи и этапы научного эксперимента. Раскройте технологию целеполагания исследования. 10. Сформулируйте принцип минимизации задач Г.А. Свиридюка и принцип выделения главного И.Д. Пехлецкого. 11. Укажите возможности информационных технологий в процессе проведения педагогического эксперимента.

Формы заданий для самостоятельной исследовательской деятельности

1. Подготовка плана-проспекта для исследования по теме кандидатской диссертации. 2. Подготовка тезисов. 3. Подготовка научной статьи. 4. Подготовка докладов к семинарским занятиям. 5. Выполнение индивидуальных проектов.

Тематика докладов 1. Типология методов научного исследования. Использование методов научного исследования в научных исследованиях. 2. Направления опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (обзор материалов конференций, семинаров и др.) 3. Научные методы сбора и обработки информации. 4. Использование ИКТ в процессе кандидатского исследования. 5. Реализация конкретного методологического подхода к исследованию процесса развития образования в России.

Задания для организации самостоятельной исследовательской деятельности

1. Выделите взаимосвязь между основными понятиями курса (результат представьте в виде рисунка, схемы и др.).
2. Выполните контент-анализ подходов к определению понятия «научная парадигма».
3. Проведите классификацию найденных Вами в литературе точек зрения по вопросу кризиса в современной науке.
4. Составьте аннотированный каталог информационных ресурсов (с выделением печатных источников и электронных ресурсов) для работы в предметной области дисциплины.
5. Исследуйте возможности информационно-коммуникационных технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности по курсу дисциплины. Результат представьте в виде таблицы.
6. Спроектируйте вариант собственного образовательного маршрута выполнения научно-исследовательских заданий. Обоснуйте его конфигурацию.
7. Раскройте значимость и сущность педагогического эксперимента для решения задач Вашего научного исследования.
8. Подготовьте доклад (напишите тезисы, научную статью) по теме курса.
9. Составьте план-проспект методологического базиса вашего кандидатского исследования.
10. .Исследуйте особенности использования основных методов математической статистики для эксперимента. Разработайте и составьте таблицу «Особенности использования статистических методов в научных исследованиях».
11. Подготовьте индивидуальный проект «Использование ИКТ в процессе кандидатского исследования по теме «Тема Вашего исследования».
12. .Подготовьте индивидуальный проект по теме, связанной с методологией научного исследования.
13. Подготовьте рецензию на выбранную Вами ВКР .

Вопросы к зачету

1. История развития научного познания. 2. Методология научных исследований. 3. Философский уровень научного познания. 4. Общенаучный уровень научного знания: принципы и критерии. 5. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования. 6. Методологическая концепция научного исследования. 7. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение. 8. Качественный и количественный анализ исследования. 9. Теоретические методы исследования:

абстрагирование, конкретизация. 10. Теоретические методы исследования: моделирование. 11.Общенаучные методы эмпирического исследования: наблюдение. 12.Общенаучные методы эмпирического исследования: эксперимент. 13.Программа диссертационного исследования: выбор темы, определение методологической концепции, постановка проблемы формулировки параметров научного поиска. 14.План исследовательской работы. 15.Использование методов математической статистики для количественного анализа. 16.Доказательство достоверности, полученных в ходе исследования данных. 17. Оформление результатов диссертационного исследования в виде научной работы. 18.Виды научной литературы и способы краткой фиксации. 19.Информационное оформление диссертации. 20. Нормативно-правовое обеспечение проведение диссертационного исследования. 21. Правила и стандарты оформления автореферата.

Задания для подготовки к устному опросу

1.Назвать основные формы научного знания. 2.Дать характеристику эмпирического и теоретического уровней познания. 3. Сформулировать определение методологии научного исследования. 4.Сформулировать основные общенаучные подходы и методы исследования. 5. Дать определение экономической теории, привести примеры. 6. Сформулировать понятие научной парадигмы, виды парадигм. 7.Назвать основные черты и элементы процесса конкретного экономического исследования. 8.Дать понятие этических основ научной деятельности, совокупности мер борьбы с плагиатом. 9. Как подготовить научную статью к публикации – основные требования. 10.Привести конкретный пример структуры выпускной квалификационной работы на тему «Кластерный подход в инновационном развитии аграрной экономики» (актуальность темы исследования, цель, задачи, предмет и объект исследования, научная новизна, рабочая гипотеза, методика исследования).

Примерные темы рефератов

1.Применение метода главных компонент для классификации уровня развития и финансового состояния предприятий и организаций (на конкретном примере с использованием данных Росстата или бухгалтерской отчетности). 2.Особенности применения типологического подхода в экономических исследованиях (на конкретном примере с использованием данных Росстата или бухгалтерской отчетности). 3.Методика проведения достоверного социологического исследования. Практика отбора респондентов и экспертов (с представлением проекта макета анкеты). 4.Выявление уровня социально-экономической дифференциации доходов с помощью индекса Джини (по данным Росстата). 5.Типология и классификация сельскохозяйственных организаций по уровню финансового состояния (на примере конкретного региона). 6.Применение концептуального подхода в развитии экономики аграрного сектора. Виды концепций и их структура (привести конкретный пример). 7.Выбор методики исследования при изучении уровня конкурентоспособности хозяйствующих субъектов аграрного сектора (привести примеры). 15 8.Методика применения факторного анализа в изучении конкурентного потенциала развития сельскохозяйственных организаций (на конкретном примере). 9.Применение корреляционно-регрессионного анализа при исследовании условий и факторов развития аграрного производства (привести примеры). 10. Изучение явлений, процессов и объектов аграрной экономики на основе целевого подхода, «дерева» целей (привести примеры). 11. Виды научных статей и их

содержание. Индекс Хирша, импакт-фактор журналов. 12.Оосбенности подготовки научной статьи: привести конкретный пример написания аннотации (резюме) к научной статье на тему «Методы повышения адаптационного потенциала субъектов аграрной экономики» (250-300 слов). 13.Научная этика, плагиат и система «Анти-плагиат». 14.Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности с использованием ресурсов Университетской библиотека онлайн и электронной научной библиотеки ELIBRARY.RU. Выбор методов обработки статистической информации 15.Публичное выступление на научной конференции: особенности, структура, принципы подачи материала.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тестовые задания для проверки знаний магистрантов

1. Методология науки – это:
   а) учение о методах и процедурах научной деятельности (+)
   б) система методов и исследовательских процедур
   в) теория науки
   г) совокупность методик изучения научных дисциплин

2. Теория – это:

   а) интеллектуальное отражение реальности
   б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности (+)

   в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
   г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

3. Научный метод – это:
   а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
   б) совокупность основных способов получения новых знаний
   в) совокупность приемов по получению знания (+)
   г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

4. Гипотеза может быть понята как:
   а) предположение о природе объекта, явления или процесса
   б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса

в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования (+)
г) предположение о природе субъекта

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

:
а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии (+)
в) концептуальная форма существования научного знания
г) принципиальная опровержимость теории

6. Научное исследование начинается:
а) с утверждения темы научным руководителем (+)
б) с постановки проблемы
в) с обзора литературы по теме
г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

7. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
а) направленные на решение социально-практических проблем (+)
б) ориентированные на производство
в) опираются на чувственные данные
г) используют результаты эксперимента

8. Предмет исследования - это:
а) способ проблематизации объекта
б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследовании (+)
в) принцип, положенный в основание гипотезы
г) базовая идея ученого

9. К системе научных учреждений не относятся:
а) научно-исследовательские институты
б) клинические лаборатории
в) конструкторские бюро (+)
г) ВУЗы

10. В систематическом каталоге справочнобиблиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:
а) по предмету исследования
б) по объекту следования
в) в алфавитном порядке(+)
г) в порядке возрастания

11. Анализ как метод научного исследования предполагает:

а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса
б) выявление элементов системы
в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
г) операция мысленного или реального расчленения целого (+)

12. Дедукция – это:
а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного
б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим
в) способ исследования частного положения логическим путем
г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего (+)

13. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:
а) рисунки и чертежи
б) графики и диаграммы
в) библиографический список
г) бланки сбора первичных данных (+)

14. Инновация – это:
а) выведение новых товаров на рынок
б) получение новых знаний об объективной действительности
в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления (+)
г) написание новых книг и статей

15. Процедура измерения предполагает:
а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом
б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме (+)
в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном
г) подсчет свойств и характеристик объекта, явлении или процесса

16. Выводы научного исследования излагаются в порядке:
а) от частного к общему
б) от общего к частному (+)
в) от конкретного к всеобщему
г) от объективного к субъективному

17. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:
а) номотетические и идеографические науки
б) гуманитарные и естественные науки
в) семиотические и семантические науки
г) эмпирические и теоретические науки(+)

18. К количественным методам исследования можно отнести:

а) эксперимент
б) измерение
в) контент-анализ (+)
г) контент-синтез

19. К демаркационным признакам научного знания не относятся:
а) интенциональность
б) фальсифицируемость (+)
в) систематичность
г) рациональность

20. Концепция научных революций разработана:
а) А. Эйнштейном
б) Э. Махом
в) Т. Куном (+)
г) Д. Джорданом

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется магистранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию магистрантом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний магистрантов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Бакулев, В. А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев ,Н.П. Бельская , В.С. Берсенева . - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - URL: https://znanium.com /catalog /product/965983 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/507377 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Методика научных исследований: учебное пособие / под общей редакцией В. И. Левахина; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/615292 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке- Текст : электронный.

Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под редакцией Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. -

ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1015146 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст:

Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1081139 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140661 (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

Алиференко Н.Ф.Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.
Березин Ф.М.История лингвистических учений. - М: Высшая школа,1975.
Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований ИЦ "Академия", 2009
Будагов А.А.Очерки по языкознанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.
Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкознанию. – М: Прогресс,1984.
Ожегов С.И.Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974
Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы. Ставрополь
, 2011.
Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов ИЦ "Академия", 2010
Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований ИЦ "Академия", 2009
Краевский В. В. Методология педагогики : новый этап ИЦ "Академия", 2008
Майданов А. С. Методология научного творчества Издательство ЛКИ, 2008
Рузавин Г. И. Методология научного познания Юнити-Дана, 2009
Герасимов И.Г. Научное исследование
Герасимов И.Г Структура научного исследования
Кохаповский В. П. Философия и методология науки
Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики
Наин А. Я. Методология и методика научного исследования
Новиков А. М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего

9. Требования к условиям реализации рабочей программы

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026	Электронно-библиотечная система «Лань».	от 11.02.2025г.

учебный год	Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026 г. до 11.06.2027 г..		30.06.2026г., протокол № 8	